

# 党校初心背景下的情境教学探析

韩立栋

的表现形式，让精神领悟更走心、能力塑造更有效、理论转化更深刻。同时，教师还可根据学员反馈及时调整情境设置，使教学更符合学员实际情况。

## 市委党校开拓情境教学新实践

近年来，市委党校始终坚守党校初心，锚定内涵式高质量发展目标，大力推动情境教学创新发展，拓宽了情境教学的枣庄路径。

### （一）推行现场教学新模式

在现场教学过程中，推行“现场教学+微课提升”的新模式，突出教学的针对性、实效性、鲜活性。教师在现场结合实际情况进行简短而精炼的微课讲解，帮助学员更好地理解现场教学内容，加深对理论知识的理解和应用，提升教学效果。例如，市委党校依托冠世榴园开展现场教学，有中华石榴文化博览园、刘远石榴种植园、王老吉大健康产业园等教学点。学员们可以了解石榴文化、种质资源保护、产业创新发展等内容，感受以特色产业推动乡村振兴的实践成果，随后通过市委党校青年教师的提升总结，进一步铸牢中华民族共同体意识，提振干事创业的奋发风貌。

### （二）创新党性党课更走心

持续创新党性教育方式，以“艺术+党课”的形式常态化举办艺术党课活动，使党性教育实现了从“讲台”到“舞台”、从“课本”到“剧本”、从“学员”到“演员”的转变，有效提升了党性教育的吸引力、感染力，收到了既创新又“走心”的效果。党课以歌曲、舞蹈、朗诵、微课、情景剧、地方戏等生动活泼的艺术形式，诠释党的创新理论、传递党性力量、演绎党史故事、再现历史事件，使广大党员在可感可知、可观可学的情境体验中受震撼、受启发、受教育。涌现出了《红船》《播火人》《铁道荣光》等一系列优秀作品，先后多次受到“学习强国”全国平台和山东平台、省委党校（山东行政学院）公众号等媒体报道。

### （三）打造案例教学闪光点

紧扣党校教学新要求，以案例教学作为课程体系建设的关键环节，打造教学工作闪光点。一是选取时代性针对性案例。紧跟时代发展步伐，聚焦社会热点、发展难题、学员需求，选取具有时代性、针对性的鲜活案例。二是注重教学呈现多样化。融合现代信息技术，利用多媒体手段展示案例，如视频、动画、虚拟现实等，增强案例的直观性和吸引力。三是深度融合党性教育。引导学员在案例分析中思考党性修养和政治品格的重要作用，强化学员

的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，深刻领会党的路线方针政策，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

## 情境教学实践中的挑战与对策

### （一）面临挑战

总结复盘我市近年来的探索实践与宝贵经验，情境教学主要存在以下挑战。一是教学资源整合有待进一步优化。由于教学资源分散在不同的部门和单位，缺乏有效的整合机制，导致教学资源的利用效率有待进一步提升。二是对教师素质与教学能力有了新的更高要求。教师不仅要具备扎实的理论知识，还要具备丰富的实践经验和教学能力。三是学员的积极性和参与度存在不足。情境教学需要学员的积极参与和配合，然而在实际教学中，学员的积极性、参与度不高成为一个普遍存在的问题。

### （二）对策建议

1. 整合教学资源，建立共享机制。加强与当地政府部门、企业、社会组织等的合作，整合各种教学资源，建立共享机制。比如，可通过与当地的红色教育基地、企业、乡村等建立合作关系，将其作为现场教学点，共同开发教学资源。与当地的文艺团体、文化机构等合作，创作和演出高质量的文艺作品，丰富教学资源。此外，还可以通过建立教学资源数据库，实现教学资源的共享和管理。

2. 加强教师培训，提升教学能力。为了提高教师素质与教学能力，可通过加强教师培训，不断完善教师的培训和发展机制。比如，可以邀请专家学者来校讲学，组织教师参加学术研讨会、培训班等，提高教师的理论水平和教学能力。安排教师到基层挂职锻炼，积累实践经验，提高教师的实践教学能力。同时，还可以根据情境教学特点，有针对性地开展教师教学评价机制，达到正向的推动效果。

3. 建立激励机制，引导学员参与。为提高学员参与度，可通过建立有效激励机制，鼓励学员积极参与情境教学。比如，可以将学员的参与情况纳入考核评价体系，对积极参与情境教学的学员进行表彰和奖励。组织学员进行交流分享，提高学员的参与积极性和主动性。与此同时，还可以加强对学员的宣传引导，让学员充分认识到情境教学的重要意义和实际效果，确保教学活动的顺利开展。

（作者单位：市委党校）

# 艺术研学是促进区域经济发展的重要途径

程雪峰

高玲



随着社会的快速发展和人民生活水平的不断提高，文化教育和旅游产业已成为推动经济增长和提升民生幸福感的关键力量。艺术研学作为一种融合了艺术教育与实践体验的新型学习方式，正在逐渐成为教育领域的宠儿。它不仅能够提升学生的审美情趣和创造力，还能通过实地体验和互动活动，增强学生的文化素养和社会实践能力。与此同时，文化旅游产业也在不断创新，通过融合不同的文化元素和科技手段，提供更加丰富多彩的旅游体验，成为增强地方文化软实力 and 推动区域经济发展的重要途径。

在这一背景下，艺术研学与文旅创新的融合显得尤为重要。两者之间的互动不仅能为旅游产业注入新的文化内涵和创意元素，还能为艺术教育提供更广阔的实践平台和丰富的资源支持。特别是在国家大力推动教育创新和文旅融合的政策背景下，艺术研学与文旅创新的结合具有重要的现实意义和深远的市场前景。新课标和国家政策层面，对艺术教育和综合素质教育的重视程度不断提升。

然而，尽管艺术研学与文旅创新的发展潜力巨大，但在实际操作中仍然面临诸多挑战。例如，艺术资源的配置不均衡、专业师资队伍短缺、以及政策支持不足等问题，都在一定程度上制约了艺术研学的广泛推广和文旅创新的有效实施。因此，深入研究艺术研学与文旅创新的发展路径，探讨如何通过有效的政策支持与实践创新，推动两者的深度融合，具有重要的理论价值和实践意义。

因此，艺术研学与文旅创新的研究不仅是对当前教育政策和文旅产业发展需求的积极响应，更是对推动文化教育和旅游产业融合发展，提升国家文化软实力和创新能力的重要探索。通过这一研究，我们期待能够为相关政策制定和实践操作提供有力的理论支撑和实践指

导，促进艺术研学与文旅创新的健康、可持续发展。

在新时代背景下，艺术研学与文旅创新的融合不仅是对教育模式的革新，更是对文化传承与经济发展的双重驱动。其研究的意义在于深入挖掘艺术研学与文旅创新之间的内在联系，探索其在教育、文化、经济等多个领域的综合效应，为国家的教育改革和文旅产业升级提供理论支持和实践指导。

随着新课标的实施，教育不再局限于传统课堂，而是更加注重学生的实践能力和综合素质的培养。艺术研学作为一种集艺术教育与实践体验于一体的新型教育模式，能够有效地激发学生的创造力、审美情趣和艺术表达能力。通过实地参观博物馆、美术馆、音乐会等文化场所，以及参与艺术创作和表演活动，学生不仅能够加深对艺术的理解，还能在实践中提升自己的综合素养，实现理论与实践的有机结合。

文旅产业是国家经济发展的重要支柱，而艺术研学的引入为文旅产业注入了新的活力。艺术研学不仅能够丰富旅游产品的文化内涵，提升旅游体验的层次，还能通过创新的文旅融合产品和服务，吸引更多的游客，推动地方经济的可持续发展。例如，通过结合当地的艺术资源和文化传统，开发具有地方特色的艺术研学课程，不仅能促进地方文化的传承与发展，还能带动相关产业链的发展，实现文化与经济的共赢。

近年来，国家在教育改革和文旅产业发展方面出台了一系列政策，鼓励和支持艺术研学与文旅创新的融合发展。艺术研学正是响应国家政策的号召，通过深入探讨艺术研学与文旅创新的发展路径，为政策制定和实施提供科学依据和实践参考。

艺术研学不仅是对传统文化的传承，更是一种创新的教育方式。通过将艺术教育与文化旅游相结合，学生不仅能够在实践中学习和理解传统文化，还能在创新的艺术活动中体验和创造新的文化形式。这种双重目标不仅有助于培养学生的文化自信和创新精神，还能推动文化的传承与创新，为国家的文化软实力提升注入新的动力。



党校作为党的重要思想理论阵地和干部培训主渠道，始终秉持“为党育才、为党献策”的党校初心。在新时代的历史方位下，如何更有效地践行党校初心，提升党校教学的针对性、实效性、吸引力，进而启发学员对现实问题进行深入思考、积极为党委政府建言献策，成为党校教育工作者亟待攻克的关键课题。因此，情境教学作为一种创新性教学方法和实践意义。

## 情境教学在党校教研中的特点

在党校教研工作中，情境教学与传统教学相辅相成，共同为提高教学质量和培养高素质干部队伍发挥着重要作用。相对而言，情境教学具备以下鲜明特点。

### （一）政治性与思想性融合

通过设定与实际政治工作相贴合的教学情境，如模拟党内重要会议、重大决策出台的背景情境等，能够引导学员深入思考党的路线方针政策深刻内涵和重大意义。同时，可将思想性贯穿其中，以先进的思想理念为指导，帮助学员在情境中提升政治觉悟和思想境界。

### （二）体验性与针对性兼备

学员在情境中亲身体验各种场景和问题，可获得更加深刻的学习感受，增强责任感使命感。此外，结合当前社会热点问题和实际工作中的难点问题创设情境，让学员在特定情境中分析问题、寻找解决方案，可使学员将所学理论与实际工作紧密结合，为解决实际问题、推动科研咨政蓄势赋能。

### （三）互动性与参与性显著

情境教学鼓励学员积极参与和互动。可通过角色扮演、小组讨论、案例分析等形式，让学员在情境中扮演不同的角色，发表自己的观点和看法。这种互动性不仅增强了教学趣味性，还能促进学员之间的思想交流与观点碰撞，学员们不再是被动地接受知识，而是积极地参与教学活动。

### （四）创新性与灵活性突出

情境教学可根据不同的教学内容和学员需求，不断创新方式方法，灵活运用多种手段创设情境。比如，可借助现代信息技术丰富情境

习近平总书记指出：“新时代坚持和发展中国特色社会主义，需要大批能把马克思主义中国化讲好的人才，讲人民群众听得懂、听得进的话，让党的创新理论‘飞入寻常百姓家’”。也只有把党的创新理论变成家常话，才能让大众听得进去、听得明白，拉近与群众的距离。

“最美奋斗者”周恩义，就有“把理论变成家常话”的本事。周恩义曾任盘锦市兴隆台区区委常委、宣传部长，就是退休后，也照样坚持深入社区、学校、机关单位宣讲党的创新理论。为了讲好讲活党的理论，50多年来，周恩义不断加强政治学习和党性修养，写下120多万字的日记和读书笔记，以更好理解党的理论、路线、方针、政策，用群众听得懂的话讲出来。

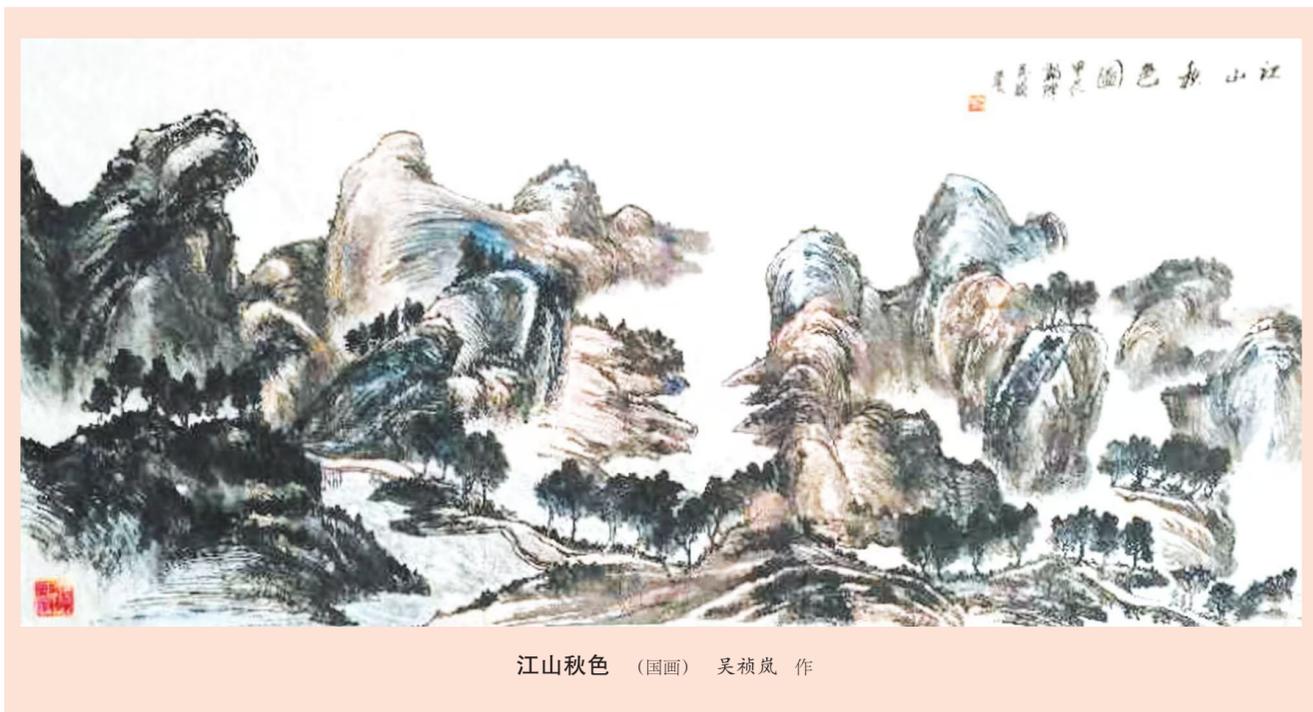
提起周恩义讲课，68岁老党员孟庆贺说：“他讲课从来不用稿，尽是大实话，干巴巴的政治理论让他讲得通俗易懂，俺们都爱听！”每次党员理论培训前，周恩义都带着部里同志深入城市社区和农村田间地头，征求群众意见、商讨培训内容、了解百姓所需。理论变成了百姓听得懂的语言，加上内容针对性强，讲课方式如同拉家常，农村党员听得津津有味，培训班规模越办越大。培训班每次开课，不仅党员争先恐后听课，群众也踊跃参加，教室里常常挤得水泄不通，走廊里站满人。群众编了顺口溜：“理论变成家常话，党的政策传万家”。托尔斯泰有一句名言：“最伟大的真理是最平凡的真理”。故弄玄虚，哗众取宠，堆砌辞藻，高高在上，晦涩难懂，从来就不是好真理；好真理贵在亲民。好真理说的是群众想说的话，讲的是群众听得懂的理，关心的是群众的生活、群众的疾苦。真理的伟大之处，就在于朴实。真理真理，顾名思义，就是要真，要讲理。好的真理，讲群众接受的理，说群众听得懂的话，不用华丽词藻吓唬人。真理越是“大白话”、大众化，越是大智若愚、大巧若拙、大勇若怯、大雅若俗，才会离群众更近，与群众感情更深，最终才能被群众掌握，被群众利用。

毛泽东思想的伟大之处，就在于毛泽东同志是一位讲“大白话”高手，解放前那些文盲都能听得懂，听得进去。中国革命处于低潮时，毛主席一句“星星之火，可以燎原”，战胜了任何大道理。一句“枪杆子里面出政权”，让中国人民和中国共产党认识到武装起来的重要性。一句“妇女能顶半边天”，让中国妇女从此站了起来。一句“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，让领导清醒；群众中蕴藏着无限智慧。一句“没有调查研究，就没有发言权”，说明必须深入群众。

马克思说：“理论只要能说服人，就能掌握群众，而理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论，相对于当时大部分人民群众来说，是高深晦涩、抽象难懂的。理论“接地气”问题，过去是，现在是，一直是宣传和传播的现实问题，也是方法、技巧和宣传思想的问题。像周恩义那样做到理论通俗化、大众化，就能联系更多听众、更多读者、更多群众，把好理论传播开来。这样的理论宣讲才有意义，才有价值；如果宣讲不能大众化，收不到最好效果。

理论宣讲，贵在“放下架子，放低身段”。用群众听得懂的语言，感兴趣的语言，能接受的语言和群众“唠家常”，才能道出创新理论的理由，理清创新理论的头绪。这是功夫，这是感情，这是学深悟透，这也是能力，这更是思想。有人说，理论是集说理、解惑、传播、聚心于一体的“大众菜”，“大众菜”要符合大众口味，要让大多数人吃得好，吃得健康。

习近平总书记在参观艾思奇故居时指出：“我们现在就需要像艾思奇那样能够把马克思主义本土化讲好的人才。我们要传播好马克思主义，不能照本宣科、寻章摘句，要大众化、通俗化。”为理论宣讲指明了方向，提出了要求：贴近群众、走进群众、具有良好表达能力。



江山秋色（国画）吴贞彦 作

# 推动党的纪律学习教育常态化长效化

滕常勇 黄晓云

习近平总书记强调，“党纪学习教育取得积极成效，要巩固深化党纪学习教育成果，坚持融入日常、抓在经常，把党纪学习教育成果持续转化为推动高质量发展的强大动力。”这既是对集中性纪律教育的充分肯定，又是对经常性纪律教育提出的新要求，对于常态化推进学纪知纪明纪守纪，加强纪律建设，推进党的自我革命具有非常重要的意义。

加强纪律教育是我们党保持自身先进性和纯洁性的宝贵经验，是党员坚定初心使命、筑牢纪律意识的根本要求，是养成纪律自觉的基本途径，是完成重大使命的重要保障。纪律学习教育具有长期性和基础性，纪律教育对党员纪律意识的养成起着潜移默化作用，它可以帮助人们树立起正确的纪律观念、人生导向。经常性地对党员干部进行党纪党规和国家法律法规教育，可以充分发挥教育的作用，使教育更加具有活力，入脑入心，知行合一，使教育资源利用最优化，教育效果最大化，使广大党员干部以更高的政治站位、更强的思想自觉，持续筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，始终拧紧纪律之弦，自觉遵守党风廉政建设各项规定，筑牢拒腐防变的纪律防线。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把加强纪律建设摆在更加突出的位置，在全党开展党纪学习教育，把党纪学习教育融入日常、抓在经常，

坚持纪严于法，把纪律挺在前面，展示了全面从严治党、坚持党的坚定决心和坚强有力的领导，有力地提升了全党的向心力、凝聚力和战斗力。实践证明，开展经常性、集中性相结合的纪律教育必须依靠制度机制作保障。只有纪律教育制度机制做扎实了，才能收到党员通过纪律教育将遵规守纪铭刻于心，付诸于行的良好成效。

建立日常有效的党纪学习教育融入机制。将党纪学习教育融入党的组织生活之中。各级党委（党组）要把党纪学习教育列入到理论中心组集体学习之中，党支部要将党纪学习教育贯穿到组织生活和“三会一课”全过程全周期，认真学习习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述，原原本本学习各项党内法规。注重发挥各级党校（行政学院）作用，把党纪学习教育列为党员干部培训必修课程。要探索新媒体、新载体融入机制，采取正面示范和警示教育相结合，切实增强纪律教育的实效性。要将纪律教育融入家风建设之中，形成纪律教育全方位覆盖的工作布局。

建立问题导向机制，持续推动问题解决。纪律教育针对问题才能有针对性、精准性，才能对症下药，达成目标。纪律教育过程中，广大党员干部要以问题为导向，以整改为重点，深入查找自身存在的问题和工作偏

差，狠抓整改落实，一项一项落实整改措施，着力从思想根源上解决问题。只有这样，纪律教育才能真正取得解决问题的实际成效，党员干部才能守牢严守纪律规矩底线，筑牢廉洁从政的防线。

建立督导检查机制。要压实责任，强化督导检查，通过定期督查、随机抽查、跟踪检查等方式，督促推动全体党员干部积极参与，认真接受党章党纪法规学习教育。针对党员干部在遵守党的纪律方面出现苗头性倾向性问题，早发现、早提醒、早纠正，防止小错酿成大错。建立科学的评判考核机制。对各级党员干部接受纪律教育情况要制定切实可行的评判考核办法，采取定量考核与定性考核相结合、日常考核与年终评价相结合等方法，科学评判各级党组织开展党纪教育工作情况，分析存在的突出问题，提出务实管用的工作措施。将考核结果作为评先树优的一种重要参考依据，使党员干部切身感受到纪律教育考核带来的约束作用。

（作者单位：市委党校）



# 理论贵在大众化

唐剑锋