

# 培育社区养老服务机构 推进基本养老服务体系建设

高升升

行定期评估和监督，确保老年人能够享受到高质量、安全可靠的养老服务。同时，完善激励奖惩机制，奖励和表彰优秀的社区养老服务机构，激励其持续提升养老服务质量，鼓励机构间的良性竞争，提高整体服务水平。

## 发展多元化养老服务模式

创新发展多元化养老服务模式和方法，是满足老年人多样化养老需求、提升社区养老服务水平的重要举措。社区养老服务机构因其嵌入社区，能够有效利用社区现有设施和服务网络等多种资源，进而提供更为全面、专业、优质的养老服务。根据服务对象和设施条件，明确兜底保障型、普惠支持型、完全市场型养老机构的职能定位和运行机制，因地制宜，整合资源，在提供生活照料、医疗保健、文化娱乐等基本养老服务的同时，积极拓展个性化、创新性、多样化的养老服务项目和内容。比如社区+物业+养老服务、党建+养老、养老+行业、医养结合、养老顾问、旅游养老等服务模式。同时，注重科技赋能，利用互联网、大数据等现代信息技术手段，构建智慧养老服务平台，为老年人提供远程医疗、健康管理、紧急救援等智能化服务，提升服务的智能化水平，实现服务的精准化和高效化。

## 强化专业人才培养

专业化的人才队伍是养老服务高质量发展的重要支撑，对于满足老年人多样化和个性化需求具有至关重要的作用。因此，应充分考虑地方特色，与多样化的养老需求相匹配，以长远的视角来规划人才培养和团队建设。建立健全多层次、分级化的养老服务人才培养体系和机制，加强养老服务专业教育、职业道德教育和技能培训，全面提升养老服务人员的专业技能和管理服务水平等综合素质，确保老年人能够得到专业、细致、周到的服务。建立职业认同和激励考评机制，科学设定薪酬构成和岗位等级薪酬标准，完善资格准入、职级晋升、

## 技能交换走红更要走实

何 嵘



### 精辟时评

“我会的：架子鼓、摄影、拳击……我想学的：粤语、游泳、编程……”如今，技能交换作为一种新型社交方式，正以其独特的魅力在年轻群体中迅速走红。

所谓技能交换，就是用自己掌握的技能去换取别人所擅长的技能，实现技能的互补与共享。这一模式打破了传统教育的界限，让每个人既是学生又是老师，可以根据自己的兴趣和需求，自由选择想要学习的技能，同时也能够分享自己所擅长的技能。在某社交平台上，“技能交换”相关话题的浏览量已达2000多万。这一数字背后，是无数年轻人对学习的热情。

技能交换之所以能在年轻群体中走红,其魅力在于公平性和互惠性。以前,学生往往被动接受固定的课程安排和相关评价,而在技能交换中,每个人都可以根据自己的兴趣和需求来选择学习内容。无论你是音乐爱好者、摄影高手,还是编程达人,无论你的技能是热门还是冷门,只要你愿意分享自己的技能,就能找到愿意交换的伙伴。这种公平的交换方式,让每个人有机会学到自己感兴趣的新技能,同时也为那些拥有独特技能但难以找到舞台的人,提供了展示和传授技能的平台。

更重要的是,技能交换的过程本身就是一种学习和交流

的过程。在教与学的过程中,双方都能够巩固自己的技能水平,学到新的知识。同时,技能交换也为年轻人提供了一种新的社交方式。参与者不再受限于传统社交圈,可以根据自己的兴趣和技能特长,与来自不同背景、拥有不同专长的人建立联系,并在技能交换过程中通过共同学习和进步,建立深厚的友谊和信任。

当然,技能交换也并非没有挑战。一方面,技能的价值评估难以统一,不同的技能在市场上的需求和价值各不相同,如何确定大家都接受的交换方式还缺乏相关依据。另一方面,目前技能交换行为缺乏第三方的介入与监管,如何确保双方能按时、按质完成交换,以及如何长期维持这种交换关系,目前只能靠双方的高度自律和信任。

要让技能交换成为一种持续性、有影响力的社交和学习方式,需要多方共同努力。相关部门和机构应当给予技能交换更多的关注和支持,探索建立技能评估体系和认证机制,为技能交换提供一个更加公平、透明的交换标准。教育机构也可以将技能交换纳入课程体系,将其作为实践教学的一种重要形式。社交媒体和互联网平台应当承担起更多责任,为技能交换提供更加便捷、安全、高效的渠道。年轻人自身也应当保持对新知识、新技能的好奇心和求知欲,积极参与技能交换活动,并注重诚信和自律。

## 更好融合人工智能与高等教育

郑 宇



### 百家言

从专业领域知识问答，到建筑模型质量检测，再到繁琐的成本测算……工程管理领域的“重活难活”，如今可以用DeepSeek来处理。人工智能将更广泛地应用在“设计—施工—运维”的建筑全生命周期管理过程中。

人工智能日渐融入千行百业，建筑行业也不例外。作为高等教育工作者，尤其是专注于建筑、土木等领域的教育工作者，我们必须适应新变化，探索人工智能与教育教学更好融合、与学生成长成才相互促进的新路径。

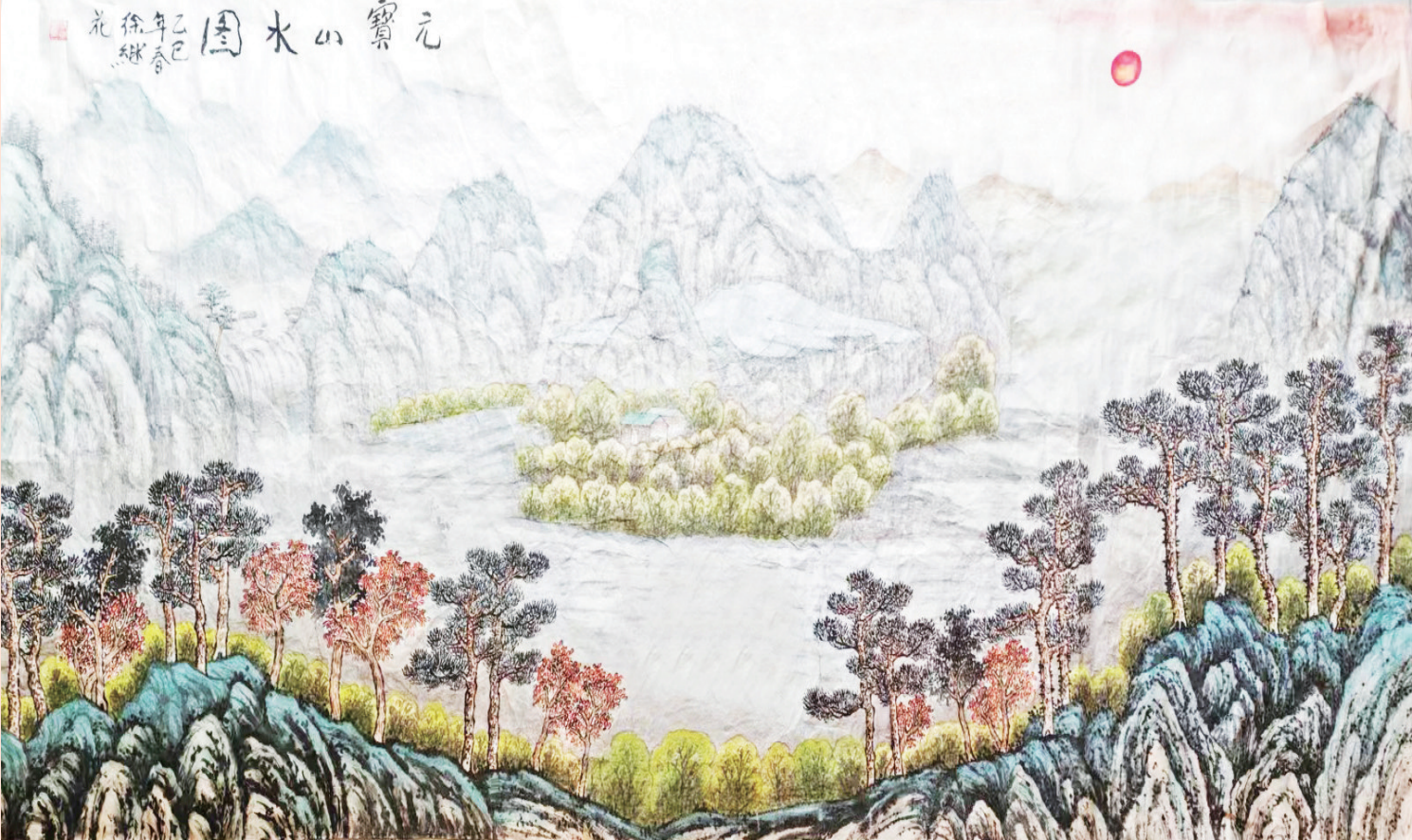
深化学科专业建设，科学完善课程体系。未来，熟练使用人工智能将成为一项基本能力。但从高等教育的课程设计看，针对不同专业还是有所侧重。比如，专门从事人工智能研究或与计算机科学有关的专业，人工智能课程就是中心，在课程设置上突出“人工智能+”。而另一些传统专业，还应以专业课为中心，强调“+人工智能”。比如，北京建筑大学针对传统工科专业，构建起“1门人工智能通识必修课+X门人工智能技术基础课+N门人工智能与专业融合课”的课程体系，在坚持以专业课为本的同时合理融入人工智能教育。人工智能很热门很重要，但在课程设置上不能一刀切，必须结合专业特点和教学实际，因专业而异科学安排。

工科教育说到底，还是要面向实际应用，

面向生产一线。将人工智能融入教学，不是简单地增加课程，关键要在产学研融合方面下功夫。比如，有的大学提出开展硕博学位论文评价改革，鼓励以企业产品、应用场景、原创算法等成果作为学位论文替代选项。有的大学通过项目制教学与实战化科研，让学生在智能制造机器人、新能源汽车智能座舱开发等真实场景中直面技术难题。北京建筑大学与企业合作共建“人工智能+研究院”和联合实验室，形成“场景驱动—项目贯通—能力递进”的实践教学体系，将产业需求嵌入人才培养全流程。以人工智能赋能工科教育，不能搞花架子，必须率位应用这个“牛鼻子”，鼓励学生走出课堂、走近产业、走入生产一线。

当人工智能更广泛融入课堂，不仅对学生是新挑战，对教师也是新课题。我们不能把过去的知识传授给现在的学生，让他们去解决未来的问题。由此而言，师资队伍建设和至关重要。一方面我们需要更多人工智能领域的专业教师，另一方面也需要其他学科教师更新思维方式与知识结构，跟上人工智能发展步伐。我们坚信，有优秀的教师，就能更好培养出优秀的学子。

面对日新月异科技创新、产业创新，教育更应有所坚守。习近平总书记指出“对于学生的启智、心灵的培养和基本的认知能力、解决问题能力的培养，是不能放松的”，强调“教育，不能把最基本的丢掉”。既用好前沿技术、紧跟时代步伐，更坚守立德树人根本任务，促进学生全面发展、健康成长，我们一定能为中国式现代化建设提供坚实人才保障。



元山宝水图（国画） 徐继花 作

## 更好发挥红色文化铸魂育人作用

钟小明

习近平总书记强调:“坚持政治性、思想性、艺术性相统一,把好导向、聚焦主题,用史实说话,着力打造高质量精品展陈,增强表现力、传播力、影响力,生动传播红色文化。”红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中培育和发展起来的先进文化,是中华民族弥足珍贵的精神财富。高校是以文化人、以育人的重要阵地,要紧密结合时代要求,深入挖掘红色文化中蕴含的丰富资源,不断丰富红色文化的表现形式,彰显红色文化的时代价值,更好发挥红色文化铸魂育人作用,在每一名学生心中播下红色的种子,让革命精神、爱国情操、红色基因融入血液、代代相传。

深入挖掘讲述红色故事。红色故事生动展现了中国共产党人一往无前的进取精神和波澜壮阔的创新实践,深刻反映了中国共产党人的崇高革命精神,蕴含着丰富的红色文化内涵。要结合各地红色资源特点以及重大历史事件、重要历史人物等,深入挖掘各类课程中蕴含的红色故事,将红色文化有机融入课程活动。比如,江西作为革命老区,具有得天

独厚的红色文化“富矿”,我们通过情景剧的形式讲述土地革命时期赣州瑞金沙洲坝下肖村农民杨荣显一家八兄弟争当红军、最后全部牺牲等

感人至深的红色故事,更好发挥红色文化的铸魂育人功能。要整合利用多元教学资源,用活用好党和国家红色基因库,以更加鲜活生动的方式呈现红色故事。打造具有创新性、示范性、引领性的红色文化资源研究运用联合体,有效拓展红色文化传承弘扬平台,结合重大纪念活动和重要时间节点,依托革命博物馆、纪念馆、党史馆等开展体验式、互动式、沉浸式教学,引导学生在身临其境的学习体验中感受革命先辈的崇高风范,厚植爱国、爱国、爱社会主义的情感,激发起自觉担当民族复兴重任的信心和决心。

着力开发红色文化精品课程。充分挖掘红色文化的丰富内涵,将红色文化融入特色课程建设,有计划地开发一批红色文化精品课程,是更好发挥红色文化铸魂育人作用的内在要求。要加强红色文化文化的研究阐释,深入研究红色文化中蕴含的丰富思想和精神资源,整体推进中国共产党人精神谱系研究,在课程教学中及时融入相关研究进展,将红色文化研究成果转化为育人成效。组建高水平教材编写队伍,充分发挥地域红色文化资源优势,把当地红色文化资源有效转化为地方红色文化教材内容,融入课程教学案例库和素材库,推动形成具有本土特色的红色文化课程资源,推动当地红色文化入脑入心。加强课程内容建设,深入挖掘红色文化资源背后的思想内涵,根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容。以红色文化

资源为依托,创办形式多样的“行走课堂”,开展教师主讲、学生主讲、互动讨论等多种形式的现场教学,将各类文物、场馆中蕴藏的丰富红色文化转化为育人的实际成效,激发广大青年学生爱党爱国的热情,引导他们坚定历史自信、筑牢历史记忆、树牢理想信念。

精心组织文艺作品创作和文化活动。以学生喜闻乐见的方式,提升文艺创作质量,开展丰富多彩的文化活动,彰显红色文化的吸引力、感染力和影响力,让红色文化更加可触可及、可感可知、可亲可近。创新设计展现方式,采取灵活多样的方式展现红色文化,创作推广一批富有教育意义的红色文化作品,打造校园红色文化品牌项目。比如,民族歌剧《八一起义》、现代采茶戏《有益同咸》、话剧《钨金》等一批剧目将红色故事搬上舞台,讲述了中国人民在中国共产党领导下取得一个又一个伟大胜利的历史进程。用戏曲、歌舞、情景剧等多种艺术形式讲述红色故事,举办文学周、电影节、艺术展、文艺汇演等各类展演活动,让学生从中受到启发和教育。要积极运用现代信息技术手段,促进人工智能、5G、虚拟现实等技术为红色文化赋能,推动红色文化资源与现代科技相融合,打造线上线下红色文化展示宣介平台。比如,以全息影像、虚拟现实、三维动画、多媒体声光等数字科技为主要手段,数字化全景再现红色故事情景,让学生切身感受到革命先辈为了革命胜利义无反顾的精神境界,从红色文化中汲取奋进力量。

## 跨学科融合下的建筑施工 应急预案体系智能化建设探析

张驰 岳玺石 张朋 侯传晃 褚黎明

随着建筑行业的发展，施工安全事故频发，传统应急预案体系在应对突发事件时反应迟缓且缺乏针对性。当前，施工项目的复杂性和不确定性增加了事故管理的难度。为此，本文提出通过跨学科融合和智能化技术的应用，增强应急预案的科学性和响应速度，从而降低安全事故的发生率及其影响程度。

跨学科融合的优势。跨学科融合能够有效打破学科间的壁垒，集成不同领域的知识，形成系统、全面的应急预案。结合工程管理、信息技术和环境科学等多学科的知识，能够实现建筑施工过程更全面的风险评估，制定更具针对性的应对措施。例如，信息技术可以提供实时的数据监测和分析，而环境科学则能够更好地理解施工现场可能遇到的自然风险。这种集成的优势使得应急预案能够更好地适应多变的施工环境。

跨学科融合的挑战与对策。跨学科融合面临的主要挑战包括学科之间的差异和协作困难。为应对这些挑战，应建立高效的跨学科团队，并通过定期的团队成员培训来提高协作能力。此外，应通过制定明确的合作规范和目标，确保各学科之间能够有效协同，最大化融合的效能，并且通过组织团队建设活动，促进团队成员之间的相互理解和信任。

智能化技术的应用前景。智能化技术通过大数据和人工智能提高了应急预案的精细化和响应

速度。大数据可以通过对历史数据的分析，提前识别潜在的风险源，并对施工过程中的异常状况进行实时报警。人工智能算法可以自动优化资源配置，提供最佳的应急处置方案。物联网的应用更是使得施工现场的信息采集变得更为高效、准确，确保应急管理能够快速响应、及时决策，并进一步提高施工现场的安全性和管理水平。

加大智能化技术研发投入。针对建筑施工中的关键环节，加大对智能化技术的研发力度，推动风险识别和应急管理体系的智能化，提高建筑施工应急预案体系的现代化水平。特别是要加强对传感技术和数据分析算法的研究，以提高施工现场数据采集的准确性和应急处理的有效性。

跨学科融合和智能化技术在建筑施工应急预案体系中的应用，对于提高应急管理的科学性和有效性具有重要作用。通过建立数字化管理平台和动态更新机制，施工企业可以更好地应对突发事件，确保施工过程的安全性和可靠性。在未来的研究和应用中，需继续推进跨学科融合，深化智能化技术的应用，以实现建筑施工应急预案的现代化、科学化 and 高效化。同时，加强对智能化系统的维护和人员培训，以保障技术在施工现场的适用性和持续性。



### 理论之窗