

# 观奇石 叹神奇

奇石凝聚日月精华神韵，浓缩山川自然灵气，寄予天工造物神力，蕴藏玄机奥妙无穷。7月24日，小记者团组织市中区西王庄镇郭里集中心小学小记者到枣庄市观赏石博物馆，观赏奇石，感叹大自然的神奇。

“每一块石头，它的质地不

一样，它的形态不一样，一块石头就是一个故事，一块石头就是一个世界。当时的形成，当时的岩浆喷发年代所产生的奇石质地也不一样。”说起奇石，馆长庄福东给小记者们滔滔不绝地介绍起来，“石头，你要整理它，该给它打磨的要打磨，该给它配上座，要给它配

上座。如果头天下午发现一块很好的石头，若不去管它，就会担心石头被别人破坏了，这一夜都在做梦。”

小记者们看得仔细，听得认真，记得详细，采访提问非常认真，大家都很喜欢这个愉悦的课外研学活动。

据了解，枣庄观赏石博物

馆是由70多岁的民间艺术家庄福东于2002年投资数百万元兴建，总占地60多亩，免费对外开放。馆内外陈列了庄福东制作和收藏的近万件奇石和根艺作品，以鲁石、园林景观石为主，这些奇石产自全国多个省份，包括三峡石、黄河石、陨石、彩陶石等多样类型，小的

可以掌上把玩，大的重达数十吨，形状各异，异彩纷呈，令观者目不暇接，连声称奇。这些作品经过大自然的雕琢、洗练而成，其形状迥异、色彩鲜艳、质地细腻、纹理图案奇特优美，是具有观赏性和较高收藏价值的石品。

(宋树斌)

## 筑牢安全墙 加密防护网

### 枣庄逸夫小学西校区迎接全省防溺水工作专项督查



为进一步筑牢未成年学生防溺水安全屏障，最大限度减少溺水事件发生，7月28日上午，省教育厅等5部门督导组莅临逸夫小学西校区开展

防溺水工作专项督查。

督导组一行先后参观了学校安管长廊，聆听了市、区、学校学生防溺水的工作汇报，接着重点围绕防溺水工作部

署、宣传教育、“三包靠”落实、“七个一”活动开展及家校对接等六方面进行深入了解和档案检查，全面了解学校防溺水工作开展落实情况。

督导组对学校开展的防溺水工作尤其是“5211”和“7+1+N”工作法给予充分肯定，希望学校以两类工作法为基础，持续发力，综合施策，确保防溺水工作天天有着落，事事有成效，筑牢防溺水安全防线。

(李春 张莹 文/图)

## 东湖小学开展“七个一”活动

### 织密防溺水安全网



为守护学生平安、快乐、健康成长，一直以来，市中区东湖小学始终秉承“安全第一、预防为主”的工作方针，抓细做实防溺水“七个一”工作，筑牢防溺水安全网，打好防范学生溺水攻坚战，保障学生生命安全。

学校开展防溺水安全教育“七个一”活动，通过一堂预防溺水专题课、一次警示教育、一次专题家长课、一个同学间

相互提醒机制、一次水域安全隐患排查、一次施救设施配备活动、一次自救施救技能培训，广泛宣传防溺水安全知识，强化防溺水安全工作，提高学生的安全意识和自救自护的能力。

“七个一”活动的开展，架起家校沟通的同心桥，安全同行，共护学生健康、安全、快乐成长。

(王秋艳 文/图)

## 手写书信 体验美好

“烽火连三月，家书抵万金”的岁月早已成为传说，随着电话、手机和电脑的普及，人们利用网络发邮件几乎代替了纸质书信。纸质书信对于三年级的小学生来说更是陌生。为了让学生体验手写书信的魅力，从字里行

间感受师生之间的温情，2022年暑假，市中区鑫昌路小学三年级二班开展了一项特殊的作业活动，那就是给朝夕相处三年的语文老师写封信。

作业一经发出，语文老师陆续收到来自班级44位学

生的书信。通过书信活动的开展，学生们不仅学会了如何给老师、朋友和家人写信，还感受到了手写书信带给自己和老师那份独特的享受和美好。

(姚纯静)

## 师者感悟

### 运用信息技术优化小学数学教学中的德育渗透

宋照忠 市中区西王庄镇郭里集中心小学

数学知识具有很强的抽象性，现代信息技术能将课本中死板的知识，转换为受学生欢迎的文字、声音、图像、动画的形式，能够营造一种良好的德育教育环境，使学生更感性地接受知识。

巧创情境，运用信息技术在导入新课中渗透德育教育。苏霍姆林斯基说：“不要使掌握知识的过程让孩子们感到厌烦，不要把他们引入一种疲劳和对一切漠不关心的状态。而要使他们的整个身心充满欢乐。”在数学教学中渗透德育，教师不要生拉硬拽，而要做一个“有心人”，教师可通过巧妙地创设情境，让学习在孩子们快乐的参与中变成一种享受。

借助中国数学史，进行爱

国主义教育。进行思想教育，爱国主义教育小学数学最重要的任务之一。在学习圆时，运用信息技术课件向学生交代我国古代科学家祖冲之是世界上第一位将圆周率算到小数点后第七位的人，这比西方国家要早几百年。通过事例的介绍，让每个学生懂得，我们的国家和民族，过去和现在在数学领域中都有过极大的贡献，让学生树立民族自尊心、自信心，培养他们的爱国主义感情，从而树立学科学、探索科学奥妙的理想和信念。

挖掘并利用教学内容，进行德育渗透。为了使学生更容易理解教材知识，也为了使教材内容更吸引学生，新课改后的小学数学课本中有许多根据

教材内容进行拓展延伸的图片和注释。老师在教授知识的同时，要善于利用这些材料对学生进行德育渗透。如在讲面积计算时，有一段内容为早在两千多年，我国劳动人民就会计算土地面积了。这时，老师可以利用多媒体为学生搜一些我国最早计算土地面积所使用的方法，让同学们尝试用古代的方法计算书桌的面积，在实践过程中感受古代人的聪明才智。同时让同学们比较当时的人们使用的计算方法与我们现在所用的计算方法有什么不同，是什么原因造成了这种不同？在老师的循循善诱下，学生便会得出是社会的进步、科技的发展促使了人们思维能力的不断提高，因此，计算方法也

会更加先进。通过这一案例，不仅学生掌握了计算面积的方法，也使学生们感受到社会进步给我们的生活带来的便利，促使他们好好学习，为社会发展贡献自己的力量。这便是德育教育在数学教学中的渗透，而这种渗透的过程，离不开现代信息技术的帮助。因此，作为老师，我们应让信息技术成为我们教学的好伙伴，通过科技的力量，以教材内容为载体，自然不牵强地在教学过程中进行德育渗透。

随着信息技术的发展，多媒体已经渗透到生活中的各个领域，尤其是在教育领域应用尤为广泛。如果能将同样受重视的德育问题和信息技术结合在一起，那样教学的效果便会

焕然一新。让德育渗透在学科的每一节课当中体现，使学生课课受教育，时时受教育，有利于培养学生的情感道德，提高学生的道德认识和道德判断能力，保证课程标准和教育目标的顺利实施。寓德育渗透教育于教学之中，解决了当前学校德育工作干巴巴、苍白乏力的问题，增加德育工作的知识含量，运用各学科相关内容去丰富德育内涵，突出学科特点，增强德育的感染力，使学校德育工作切实可行而行之有效。培养和锻炼教师队伍，落实“人人都是德育工作者”的有效做法，形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局，形成“以德治校”“以德育人”的良好风气。