

# 参观铁道游击队事迹展 观看经典电影 重温入队誓词 暑期红色寻访 传承红色基因

7月25日,市中区建设路小学东校区小学生红领巾假日小队的队员,在中队辅导员老师和学生家长的带领下,来到铁道游击队纪念馆开展了红色寻访活动。

小队队员们首先参观了铁道游击队事迹展,观看了经典电影《铁道游击队》。一张张画面有

些模糊的珍贵的历史图片,一份份纸张已经泛黄的史料,一件件与铁道游击队有关的历史遗物,一段段铁道英雄们正在战斗的复原场景,让小队队员们充分了解了铁道游击队在抗日战争时期反抗日本侵略者不屈抗争的历史。

当小队队员们来镌刻着“赤诚

报国、不怕牺牲,机智灵活、勇于亮剑”的铁道游击队精神的巨幅展壁前时,在中队辅导员的带领下,小队队员们举起右拳庄严宣誓,重温了入队誓词:“准备着,为共产主义事业而奋斗时刻准备着!”

随后,小队队员们来到铁道游击队纪念碑前,向铁道英烈们敬

礼献花,表达了对英雄们的追思和崇敬。

在参观过程中,中队红领巾小讲解员韩雨晨同学声情并茂地为大家讲述了铁道游击队在津浦路上与日寇殊死搏斗的战斗故事。通过她的讲解,大家进一步深刻认识到了铁道英雄们可歌可泣的战斗历程,威武不屈

的斗争精神。小队队员们认识到,就在脚下的这片热土上,先辈们,曾经进行过不屈不挠百折不回的斗争。纷纷表示,要继承先辈遗志,发扬铁道游击队精神,传承红色基因,努力学习,增强本领,早日成长为国家的栋梁之才,为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力。 (吕文翠)

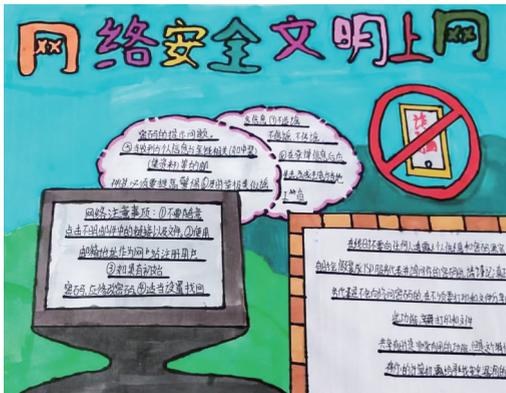
## 携手共进 砥砺前行

### 2022薛城区少先队辅导员技能大赛举行

为全面加强少先队辅导员队伍建设,提高少先队辅导员政治素质和履职能力,7月29日,薛城区少先队辅导员技能大赛在薛城区双语实验小学报告厅举行。

活动中,参赛的14名少先队辅导员围绕各自的少先队活动主题,从活动背景、活动目的、活动准备、活动形式、活动目标、活动过程等方面进行

详细深入的阐述。薛城区实验小学王灿辅导员代表实小参加比赛,经过紧张、激烈的聚焦展示、现场答辩等环节的比赛,优秀的临场发挥、机智又轻松的应对回答以及深度剖析并解决问题的精彩表现赢得了现场阵阵掌声,最终获得了一等奖的好成绩,充分展示了实验小学少先队辅导员朝气蓬勃、积极向上、不断进取的精神风貌。(孙昕)



### 《网络安全 文明上网》

小记者 井书涵 指导老师 陈彦  
市中区红旗小学东校区五(1)



### 《网络安全》

小记者 王智萱 指导老师 陈彦  
市中区红旗小学东校区五(1)

## 师者感悟

# 立足教育实际,五育并举,朴素做教育

褚福涛 枣庄逸夫小学

陶行知提出“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的求真精神。

何为教育的本真?教育的本真在于“使人(普通的生物个体)成为人(有思想、有文化的人)”。所谓本真教育,就是合乎自然规律,在尊重生命本态,回归教育本源和真实生活的前提下,务本向善、求真立美,让人成为世间最美存在的教育。本真教育的过程,就是催生五育的过程,五育并举、五育融合则能达成教育的本真。如今,学科教学中跨学科深度和宽度不够,知识的学习与现实生活中的问题解决不能同步、甚至脱节,造成“五育”之间存在着短板和弱项,存在着“重智、轻德、弱体、抑美、缺体”的状况。

如何对准“五育并举”体系中的短板弱项,精准发力?如何实现“五育融合”育人效应的最大化?这就需要教育回归本真,需要更多的真实生活体验,需要更多的实践,需要更多项目式的学习和基于问题的学习。通过育人方式的不断变革,不断拓展五育并举的育人空间和探索出更多的实施路径,真正将“五育并举”“五育融合”“五育互育”在教育中予以落实。

### 树立高质量的教育发展观 升华“五育并举”认知

五育并举是我们实现促进人全面而自由的发展这一教育目标的必由之路。“五育融合”既是一种育人方式,也是一种育人思维、育人实践。旨在打破“智育独大”的教育格局,促进学生健康而全面的发展。

基于“五育并举”的科学性,结合当下五育并举的教育政策和背景,学校树立了高质量、可持续发展的科学教育观。一是确立“行走在追求教育本真的路上”为办学理念,作为教师教育教学的思想指导,引导教师关注价值引导,引导教师教育教学的思想指导,引导教师教育教学的思想指导。二是学校先后开展了“生本课堂教学模式”“跨学科主题式学习”“项目式学习”等教学新理论的培训与指导,通过培训,改变教师作为“五育融合”的主体的教育观念,使全体教育者价值观归一,同向而行。三是增强教师的“五育融合”的基本功,即开展“五育融合”教育实践,教育是一种做的哲学,教师只有通过亲身实践才能将五育融合在教育教学中统筹兼顾、自然化成。四是将五育融入课程,课程是学校教育的核心,“五育”是以立德树人作为根本指向,在教学工作

中必须要做到将课程体系、教学体系、班级建设体系等各方面进行相应的融合,在教育教学中真正落实五育。

### 创设更优质的育人环境 筑牢“五育融合”根基

学校文化建设是全面推进素质教育、培养造就高素质人才的重要途径,是学校内涵的集中体现,是教育的基本内核,是引领学校教育思想、教育管理、教育方法的灵魂,是育人成才和学校发展的根基。

为了体现校园精神,学校在继承的基础上创新提炼三风一训和办学理念,根据五指育人模式设计校园吉祥物,缔造完美教室,推行“基于‘五育并举’理念下的班级育人方略,推进家庭、学校、社会三位一体协同育人共同体建设。

### 探索更科学的育人新方式 优化“五育并举”融合

“五育融合”育人方式的鲜明特点就是“五育”之间的关联性和整体性,要求教师拔除横亘在学科之间的“篱笆”,通过学科之间相互关联的知识,构建学科之间相互融合、协同教学的桥梁,或建设融合课程,或开设聚焦于某一主题由多学科教师共同参与教学的专题学

习,或多学科教师协同参与备课活动,挖掘教学内容的育人价值,在让学生得到更加全面发展的同时,努力提升自身的融合教学能力。

一是融入学科教研。二是融入“跨学科主题”学习活动中。三是融入校本课程建设。四是融入教科研之中。依托五育专项活动和课内外载体,充分利用学校资源,为学生提供德智体美劳全面成长平台。

### 打造更完善的新精品课程 夯实“五育并举”结构

学校将社会实践、研究性学习、学校活动等纳入课程开发的范围,构建内容丰富的课程体系,满足不同学生的成长需求,为学生的发展创造更大的可能性。如今,特色课程和主题实践活动已成为逸夫小学的一张闪亮名片。

一是在跨学科教学实践基础上逐步建构了“善德、科创、艺术、体育、劳动、财商”六大特色校本课程体系。学校开设了“陶”治情操、因“泥”精彩、“棋”开得胜、水“墨”芳香,“书”心静气、“足”够精彩、精“耕”细作、“英”为有你、大有“钱”途等陶埭、泥塑、国际象棋、绘画、书法、足球、种植、英语、财商特色

课程,为学生提供“点餐”式课程服务,实现五育的有效结合,使学生的能力及素养得到更加全面地发展及进步。

二是开展形式多样的主题探究活动。行为知之始,知为行之成。为使生生获得的间接知识与直接知识两者之间协调,学校开展形式多样、主题鲜明的实践活动。充分利用寒暑假、传统节日、二十四节气等时间、节点设计了集传统文化、习惯养成、快乐学习、动手实践、体育锻炼、艺术熏陶、社会体验等为一体的“五育”融合式作业菜单:“萌娃过新春”“今日我当家”“阅读七彩虹”“探秘水仙花”“少年寻红路”“我的第一个30元”等主题实践活动,学生通过亲身实践了解知识的作用、体验发现的乐趣,获得精神的滋养、实现能力的提升、锤炼完整的人格。

一枝一叶总关情、无时无刻不教育。教育原本应很自然,理应回归本真,我们将始终站在学生的角度,用学生的视野与学生的脉搏一起律动,遵循生命的发展、生命的全面发展、生命的可持续发展规律,五育并举,力促学生德智体美劳全面发展。知行合一做教育!