

念好“三字经” 搭建沟通立交桥

市中区文化路小学多措并举提升教育教学质量

近日,市中区文化路小学多措并举,念好“联、访、融”三字经,搭建社区、家庭、学校沟通立交桥,形成教育合力,提升学校教育教学质量。

在“联”字上下功夫:邀请孔庄社区、市委社区、振华社区、振兴社区领导来校举行了座谈会,简要介绍学校教育教学工作,听取四位社区领导对学校

工作的意见、建议,加强与社区联系,结对共建,全力提升学校教学质量,努力办好人民满意的教育。带领学校党员干部教师分别来到市委社区、孔庄社区、振兴社区,与社区联合举行提升群众满意度座谈会。校领导、老师与家长展开面对面交流,深入探讨学校教育理念、教学改革、家校合

作、家庭教育方法等。

在“访”字上出实招:文化路小学全体党员干部带领老师们一起做好常态化家访工作。老师们与家长促膝而谈,对学生家庭生活、在家体育锻炼、学习习惯、家务劳动、尊重长辈等情况进行了全面了解,并向家长反馈了学生在校表现情况,宣传科学育人知识

以及心理健康知识等,听取广大家长对教师、学校及教育主管部门的意见和建议。

在“融”字上求突破:在校门口设置了专门的家长接待室,每周三为“校长接待日”,每天都有党员干部在接待室值勤,随时接待家长来访,听取家长对学校工作的意见、建议,解答家长的疑惑与问题,

并随时记录,以便今后整改,不断提高学校教育教学质量。学校定期举行“家长开放日”活动,家长走进自己孩子所在班级,跟孩子一同读书、一同上课、一同参加课外活动。课堂教学观摩结束后,家长与老师们就学校教育教学情况、学生表现进行了深度交流。

(记者 单成镇 通讯员 张树茂)

守教育初心 办人民满意教育

10月12日,市中区东湖小学召开了社情民意加压冲刺部署会议和推进会议,并通过常态化家访活动走进家庭访民情、知民情、解民忧,全体校级干部、中层正职干部参会。

会议中,李庆海副校长传达了社情民意加压冲刺专题会议的会议精神,并就会议中学

习到的经验做法进行了分享交流。田中华校长指出,各分管副校长要明确自己的责任目标,学习先进地区的经验做法,结合我校实际,制订出符合该校实际的方案,切实做好满意度工作安排。

为让更多家长了解学校工作,多角度、多维度全面提升群

众满意度,东湖小学开启常态化家访活动。家访活动秉承着全员参与的原则,校级干部分包年级,中层干部分包班级。帮包干部第一时间跟进家访指导,共同为家长出谋划策,提供家校共育方法指导。

(记者 单成镇 通讯员 李庆海 孙雪)

新生入队 逐梦未来

为庆祝中国少年先锋队建队74周年,引导广大少先队员继承和弘扬少先队的光荣传统,激发少先队员的组织感、光荣感和使命感,10月12日,市中区建设路小学举行2023年新队员入队仪式,又一批新队员在星星火炬的指引下逐梦起航。

入队仪式上,学校党支部副

书记张新、共青团团员代表毕平老师、大队辅导员代表马瑞老师分别将党旗、团旗、队旗授予少先队员手中。

市中区建设路小学执行校长李亚向入队队员表示热烈祝贺,并语重心长地叮嘱新队员加入少先队后,要增强身份意识,志存高远、脚踏实地,希望新老队员携手

并肩,在学习中增长知识,在实践中尽展风采,在活动中放飞理想,让胸前的红领巾更加鲜艳,用勤劳的双手、文明的行为托起明天的太阳,共创美好的未来。

随着退旗曲响起,2023年少先队新队员入队仪式圆满结束。

(记者 单成镇 通讯员 马瑞 毕平平)

科学决策 发挥教育统计职能

10月12日,市中区鑫昌路小学召开2023年度教育事业统计工作部署推进会。

会议首先由工会主席孙晓明传达了省市教育事业统计工作会议精神以及区教体局2023年教育事业统计工作部署会要求。张

永远校长希望参与统计年报填报工作的有关部门予以高度重视,指派专人负责,要坚持实事求是的原则,上报的数据必须真实、客观、可靠,不得虚报、瞒报、漏报、误报。张晓华主任对教育事业统计年报的填报工作进行了培训,

明确各科室的分工,针对年报填报过程中容易出现的问题及与去年相比较大的变化进行了详细讲解,确保统计人员在填报数据前全面理解指标内涵和填报要求,熟练掌握系统软件操作流程。(记者 单成镇 通讯员 张晓华)

“甜蜜”课堂开讲



10月13日,枣庄逸夫小学西昌路校区家长课堂开课,六(4)班的孩子和部分家长享受了一堂别具一格的“甜蜜”课堂。

本节课由周子茹同学的妈妈给大家带来关于蜜蜂的海量知识。通过学习,同学们不仅

了解了蜜蜂的种类、蜜蜂发育过程、蜜蜂的工作方式,花粉的采集过程以及相关的蜂产品,更是现场品尝了甜甜的蜂蜜和香香的花粉,有的同学还收获了一只可爱的小蜜蜂。(记者 孔浩 通讯员 张娟 文/图)

整治周边环境 筑牢安全防线

为进一步排查和消除校园周边安全隐患,净化校园周边环境,营造一个良好的教育教学环境,近日,市中区永安镇组织综治办、执法中队、食安办、派出所等部门对永安镇西山阴小学开展校园周边环境专项整治行动。

检查组对学校的意识形态、

网络安全、师德师风、防溺水、防性侵等情况进行了实地监督检查,通过集中座谈和授课的方式,进一步增强教职工的责任意识和学生安全意识,切实筑牢校园安全防线。

(记者 单成镇 通讯员 梁恒昌 王朋)

师者感悟

优化数学课堂教学评价促进学生全面发展

董业红 市中区红旗小学

教师对学生的评价是了解其学习数学过程和结果的途径,是激励学生学习、改进教师教学方法的重要手段。课堂教学效果的好坏,需要发挥评价在小学数学课堂教学中的促进作用。因此,作为小学数学教师需要加强对数学课堂教学评价方式策略的研究。

在小学数学课堂中,教师对于学生的表现一定要作出科学有效的评价,正面评价不仅

包括对学生的激励和表扬,还包括对于出现的错误以及不足的指正,通过丰富的语言评价可以充分调动学生的学习积极性,长久保持对学习数学的兴趣,也能够充满疑问和争议,惊叹与欢笑的课堂氛围中不断激励学生深层次的数学思考。

评价主体多元化,是指不再把教师作为唯一的评价主体,不再仅仅是教师对学生的评价,评

价主体也可以是学生,可以是学生对学生的评价,可以是学生对小组的评价,可以是小组对组员的评价,可以是组内学生的互评……教师要重视学生的自评与互评,让学生成为评价的主体,以突显学生的主体性与能动性。

为了推动小学数学课堂教学评价的高质量开展,教师应当摒弃“结果至上”的评价标准,对学生进行适时的形成性

评价以及总结性评价,把形成性评价和总结性评价相结合才能取得良好的教学效果。因此,教师的教学评价也不应当急于求成,学生的成绩仅能在较小的程度上检验学习成果,更重要的内容在于课堂上对学生思维能力的培养。

随着时代的发展,多媒体技术已经在课堂教学中被广泛应用,而且多媒体教学也受到教师和学生的喜爱,在教学时

利用多媒体技术可以帮助学生理解知识,还可以提高学生的空间想象能力等多种能力。

总而言之,在小学数学课堂中运用不同的课堂教学评价,不仅可以突出学主的主体地位,还可以让学生在教师的评价中获得信心和学习方法。教师也可以借助正确的、丰富的教学评价方式激起学生的学习热情,让他们更好地融入数学学习中,从而提升数学成绩。