

“美好生活 民法典相伴”

山亭区水泉镇中心小学开展“民法典宣传月”主题班会

2024年5月是我国第四个“民法典宣传月”。《民法典》是中华人民共和国成立后第一部以法典命名的法律,被称为“社会生活的百科全书”。为进一步弘扬法治精神,提高学生法治意识,切实做好少年儿童《民法典》学习教育,营造全民遵法、学法、守法、用法的浓厚氛围,让《民法典》走到学生身边、走进学生心里,近日,山亭区水泉镇中心小学在全校范围内开展了一场以“美好生活,民法典

相伴”为主题的班会活动。

在主题班会上,各班班主任用浅显易懂的语言,向同学们介绍了什么是《民法典》、《民法典》编纂历程、《民法典》如何保护小学生以及学习《民法典》的意义,并结合生动形象的案例、视频帮助学生理解《民法典》对于保护未成年人的相关规定。让全体学生认识到《民法典》与我们的日常生活密切相关,是保护自身权益的有力武器,也让他们感

知到祖国新时代有法可依的幸福,真正让民法“典”亮了校园。

本次活动不仅增强了学生的法治观念,也为构建和谐校园、法治社会贡献了力量。未来,水泉镇中心小学将继续探索更多创新的法治教育形式,让《民法典》的精神真正走进每个学生的心中,陪伴他们健康成长,共筑美好未来。

(记者 苏羽 通讯员 贾燕文/图)



以赛促教 教学相长

为加强幼儿教师队伍建设,促进教师专业化发展,提升学前教育教学质量,2024年峯城区学前教育优质课评选活动于5月14日、16日、20日在峯城区苏堂小学举行。经过前期逐级选拔,34名教师脱颖而出,展示了精彩纷呈的教学活动和游

戏解读。

参赛教师将新课程理念渗透到教学各个环节中,注重以幼儿为主体,创设有趣的教学情境,让幼儿在自主探索、实践操作、多维感知中不断提升学习品质,获得成长经验。

本次优质课展示活动既是

一种学习,也是一种引领。以评促教、以研促教,老师们在实践、反思、总结中不断积蓄能量,为今后的教育教学高质量发展注入新活力!

(来源:榴乡教育)

教研促发展 携手共进步

为进一步推进教育优质发展,充分发挥优质教育资源的辐射引领作用,全面实施“强校扩优”行动,提高教研活动效益,贯彻落实新课程标准,服务学生全面发展,提高学生综合素质。近日,峯城区坛山小学、匡衡中学小学部、吴林学区在吴林街道中心小学举行新课堂达标教研活动。坛山小学、匡衡中学小学部、吴林学区领导、名师工作室主持人及科学、劳动学科骨干教师参加此次活动。

吴林学区教师李为超执教科学课《我们的呼吸》,峯城区

坛山小学教师吴爱昕执教科学课《生活中的静电》。课后,参会教师就学习目标的确立及评价量规的设计实施进行了研讨交流。

随后,吴林街道中心小学校长任广明致辞。坛山小学教导主任李英作讲座《学校如何落实新课堂达标工作》。

此次活动为老师们业务切磋、相互学习搭建了一个有力的平台,优化了教研资源,推动了区域学科建设,提高了教师教学实践能力和教研水平。

(记者 苏羽)

珍爱生命 预防溺水

夏季来临,随着气温的升高,学生溺水事故进入高发期,防溺水安全教育又成为学校安全教育的头等大事。为了增强学生安全意识,预防溺水事故的发生,近日,峯城区匡衡小学开展以“珍爱生命,预防溺水”为主题的教育活动。

一是各班级召开“珍爱生命,预防溺水”主题班会,各班

班主任向学生介绍了预防溺水常识和溺水救护方法等安全知识,明确预防溺水“六个一”的重要性,签订了防溺水承诺书,举行了防溺水宣誓活动。

二是为安全教育深入人心,学校通过发放《致家长的一封信》的形式,向学生家长宣传防溺水安全知识,要求家长注重对孩子游泳技能的培养,提

醒学生家长强化对孩子的防溺水教育,在节假日期间特别注意对孩子加强管理与监督,防止孩子私自下水事件发生,切实肩负起监护人的责任。

三是组织学校安管人员摸清校区内有关水域情况,张贴警示标语,加固救援设施。

(记者 苏羽 通讯员 王冠)

书香润童心 阅读伴成长

■ 山亭区冯卯镇欧峪小学 邵泽玉 闫吉伟

针对科学与探索的力量,通过一系列观察与实践活动的开展,离不开孩子在参与劳动实践活动中进行动手能力的锻炼,这不仅是身体力量的增长,也能让人体各部位得到协调性发展。孩子的成长生活中不仅要读好课本,还要认真地读好生活中的这本书。通过眼睛看、耳朵听、用手摸,甚至在品尝中感觉到它的味道,发现生活的趣味性,找到一些秘密。“发现”一词,带领着孩子们一同怀着美好与神奇的色彩,走进生活、认识生活、感受生活、想象生活,在他们的生活经历中留下一个不一样的精彩。

你喜欢什么,就会可能与什么相遇。以“发现”为题,教师与孩子在一起通过各种有趣的活动,通过善于洞察的器官获得与美丽相遇的时机,也是源自对一份热爱与美好的追求、是灵感的创生、智慧的结晶,用美丽的眼睛、明亮的心灵在思考中用文字表达、用深情歌唱、用心与心交流,调动起孩子内心成长的力量与欲望的产生。一次偶然性的发现与认识,会有一个美好的故事伴随。

在给“小禾苗”添加些佐料的课堂教学实践中,借助多元化课堂中的教学资源的利用,与孩子一同有了共生、共

长的体验与互动交流。学习寓言故事《亡羊补牢》,围绕着堵住孩子成长行为中的“漏”进行思想道德修养的探讨,学习《握苗助长》寓言故事,帮助孩子认识遵守事物发展的规律,若是生搬硬套、投机取巧,结果会弄巧成拙。

浸润式阅读,让孩子慢慢地获得美好。利用一次次的创意与创新作业设计,提倡孩子与文本内容的心理对话,一些温暖而富有鼓励性的话语在孩子们学习成长中被激励、被调动,在每一个孩子成长的眼里会留下一笔无法衡量的财富,那是留下生命中值得珍藏的美丽贝壳。

读一本书,会让孩子从书中获取成长的营养,这不仅为了帮助孩子多认识几个字,也不是痴迷于书中的相关故事情节,而是带着一定的问题,认识为什么要读它,它会给你带来哪些帮助,解决了哪些遇到的问题,哪些故事让你脑洞大开,思路更加清晰、明朗。不要把孩子的读书活动分解得支离破碎,以构建孩子阅读的环境为目的,进行一些练习甚至是重复性训练活动,只会加重孩子的学习负担,从而感受不到学习的快乐与美好。

以问题为中心,引领孩子围绕着一系列的阅读活动过程而展开,不断地享受着读书带

来的作用、帮助与动力,围绕阅读进行相关的练习活动,这是帮助孩子提高分析与理解问题,进而搭建起成长的支架与发展平台。

生活是美好的,每天都是好日子,珍惜生命,珍惜眼前的生活。认识美好、感受美好与发现美好开始,通过一点点的行动来丈量科学的路程。这正如读了来自榜样的力量《牛顿的故事》中说的那句话:“如果我能看得远,那是因为我站在了巨人的肩膀上。你若想获得知识,你该下苦功;你若想获得食物,你该下苦功;你若想得到快乐,你也该下苦功,辛苦是获得一切的定律”。